

An Introduction to Our Culture of Learning: Tier 1

At Sugar Creek, we promote a “Culture of Learning” by teaching and acknowledging learners’ positive behaviors. This systemic approach is called Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS), and at the most basic level, it is delivered by all staff members to all students. This approach starts with our school’s school-wide expectations called **The Fantastic Four**:

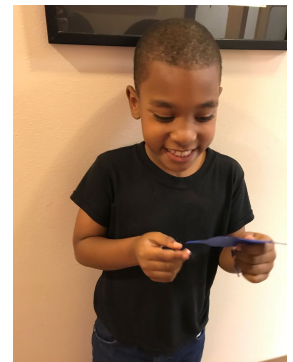
- **Be Kind and Respectful**
- **Be Responsible**
- **Be a Problem Solver**
- **Be Safe**



Through **Cool Tools** and the **Passport for Learning**,

classrooms work together to understand these four expectations and understand how to meet them in our different school locations. For example, classrooms will role-model, act out, and discuss what it means to be responsible at recess or in a zoom classroom. The Cool Tools and Expectations create a common language throughout the school and explicitly teach the positive behaviors we’d like to see from learners.

Once the Expectations have been taught to students, staff work to positively acknowledge learners and classrooms who demonstrate the expectations. In a typical year, both learners and classrooms can receive **Blue Thumbs Up Tickets** for behaviors such as walking quietly in the hallways, sharing with a classmate, or cleaning up in the lunchroom. Throughout the year tickets are collected and counted in a variety of ways to earn celebrations such as dance parties, extra recess, dress-up days, or board game time. Student and staff suggestions are used to determine our next celebration. This year, due to Covid, classrooms are still earning blue tickets by working together. Individual students are acknowledged for their positive behavior through personal conversations with teachers and staff. Mr. Brunner also takes time to contact parents and make **Good News Phone Calls** for students who have gone above and beyond.



Additionally, our entire staff works to create a positive school environment by starting their day with a **Morning Meeting**. The purpose of Morning Meetings is simply to build community, trust, and a sense of belonging for all students. This community building is supplemented by positive teaching strategies such as **Love and Logic, Nurtured Heart, and Restorative Practices**.



Finally, teachers and school counselors deliver a social-emotional curriculum called **Second Step** that creates a common language around empathy, emotion-management, and problem-solving. These lessons are delivered weekly.

All of these things are delivered to *all* students. According to the PBIS model, this “Tier 1” system is sufficient to support *most* students. If students need more supports, however, student service staff and teachers collaborate to collect data and implement further supports. These supports are detailed in our informational sheet on “Tier 2”, and parents are an important part of this implementation.



Introducción a Nuestra Cultura de Aprendizaje: Nivel 1

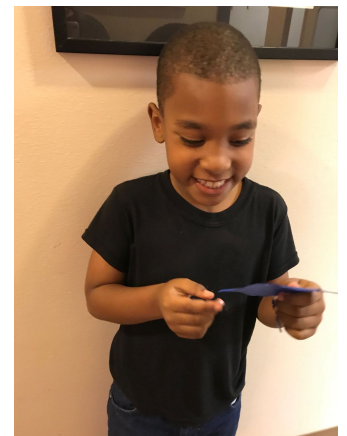
En Sugar Creek promovemos una cultura de aprendizaje por medio del reconocimiento universal de la conducta positiva de los estudiantes. Este método sistémico se llama Intervenciones y Apoyos del Comportamiento Positivo (PBIS por sus siglas en inglés). A un nivel muy básico los miembros del personal escolar lo proveen a todos los estudiantes. El método se basa en las expectativas para toda la escuela, “**Los Cuatro Fantásticos**”:

- **Sé amable y respetuoso**
- **Sé responsable**
- **Resuelve problemas**
- **Mantente seguro**

En los salones los estudiantes colaboran y usan las herramientas **Cool Tools** y el **Pasaporte de Aprendizaje** para entender las cuatro expectativas y las maneras en que pueden cumplirlas en distintas áreas en la escuela. Por ejemplo, los alumnos hacen representaciones y hablan de cómo ser responsables en el patio de recreo o en la clase de zoom. Las herramientas Cool Tools y las Expectativas crean un lenguaje común a través de la escuela y explícitamente enseñan las conductas positivas que se esperan de todos los estudiantes.



Una vez que las Expectativas hayan sido enseñadas a los alumnos, el personal escolar se esfuerza por reconocer a los alumnos y a los salones cuando las demuestran. En un año normal, los estudiantes y los salones pueden ganar boletos **Thumbs Up** para el comportamiento. Algunos ejemplos son: caminar silenciosamente por los pasillos, compartir con un compañero de clase o limpiar la cafetería. Durante el transcurso del ciclo escolar, recaudamos los boletos y se cuentan de varias maneras para ganar celebraciones, como fiestas de baile, recreo adicional, días de disfraces o tiempo para jugar juegos de mesa. Las sugerencias de los estudiantes y el personal se utilizan para determinar nuestra próxima celebración. Este año, por motivo de Covid, los salones de clases trabajando unidos continuarán ganando boletos azules. Los estudiantes individualmente se les reconocerá por su comportamiento positivo al tener conversaciones con sus maestros y con el personal escolar. El Sr. Brunner toma el tiempo para hacer las **Llamadas de Buenas Noticias**. Contacta por teléfono a los padres/tutores de los estudiantes quienes han ido más allá de las expectativas escolares.



Adicionalmente, todo el personal se esfuerza en crear un entorno escolar positivo en sus **Reuniones Matutinas**. El propósito de estas reuniones matutinas es fomentar la comunidad, confianza y un sentido de pertenencia para todos los alumnos. El fortalecimiento de comunidad se complementa con la capacitación en el método denominado **Amor y Lógica, Nutriendo el Corazón/Nurtured Heart y Prácticas**

Restaurativas.

Finalmente los maestros y consejeras escolares enseñan un currículo socio-emocional titulado **Segundo Paso/Second Step** para crear un lenguaje común alrededor de los temas de la empatía, manejo de emociones y resolución de problemas. Las lecciones se realizan mensualmente.

Todos estos servicios y lecciones se prestan a *todos* los estudiantes. De acuerdo con el modelo de PBIS, el sistema universal es suficiente para apoyar a la *mayoría* de los alumnos. Sin embargo, el personal de servicios estudiantiles y los maestros colaboran para recolectar datos e implementar otros apoyos si un estudiante requiere de más apoyo además del PBIS. Dichos apoyos están descritos con más detalle en la hoja informativa de Nivel 2. Los padres/tutores son una parte importante de la implementación de sistemas de apoyo.

