



## Sugar Creek Elementary School

---

Dear Parents and Guardians,

The Department of Public Instruction (DPI) creates School Report Cards and District Report Cards for publicly funded schools and districts in the state. These report cards can be accessed online here: <http://dpi.wi.gov/accountability/report-cards>. The Report Cards are intended to help schools see a clear picture of how well they are preparing students to be ready for the next educational step – including the next grade level, graduation, college, and careers.

Here is how the report cards work. Each public school and district earns an overall accountability score, from 0 to 100. This score is displayed in the top left corner of the School or District Report Cards. It is important to note that the 0 to 100 accountability score is not a “percent correct” measurement. The score is based on our 2017-18 performance in the following four priority areas:

- **Student Achievement** proficiency in reading and mathematics on state assessments
- **Student Growth** measured by year-to-year improvements in achievement
- **Closing Gaps** in performance between specific student groups (comparing English language learners, low-income students, students with disabilities, and members of a racial or an ethnic group with their peers)
- **On-Track and Postsecondary Readiness** is a measurement using reliable predictors of high school graduation and potential post high school success

**Sugar Creek’s strengths include:** We received an overall “Meets Expectations” score and received the highest “Closing the Gaps” score among area schools, *an incredible 86.4!* This score is a direct reflection of our professional learning communities (teacher teams) which meet each Monday morning, and their strong focus on improving success for all, and especially for our lowest-achieving students.

This year all Sugar Creek teachers will participate in two half day team sessions this year with Math Coaches in order to continue to develop their ability to teach Math. Further, teachers will spend three extended sessions on deepening their understanding of assessment literacy (knowing how, when, and why to assess student learning), in order to help all students learn and grow. Also, our English Learner teachers are providing direct instruction and co-teaching in subjects such as Science and Social Studies.

It’s hard for students to learn and teachers to teach when a school isn’t safe, and it isn’t prioritizing the health and wellness of students. To that end, *Sugar Creek has won state and national recognition in recent years for our work on Behavior and our strong focus on student Health and Wellness. See here for more information:*

<http://scs.verona.k12.wi.us/cms/One.aspx?portalId=160196&pageId=47527639>

**Sugar Creek’s areas to address include:** We have a large number of transient students, and our school has grown by 60 students in recent years. For many children, the need for stable housing, food, transportation, and health care continue to be concerns which we make every attempt to address, and these needs often must be met before students are ready to learn. For some of our students, especially the 1/3 of our student body for whom English is their second language, their year-to-year growth is not nearly as high as it needs to be.

Thank you for your on-going support of our wonderful school! Let me know of any questions or thoughts,

Mr. Todd Brunner

*School and Community - United for Excellence*



Estimados Padres y Tutores,

El Departamento de Instrucción Pública (DPI por sus siglas en inglés) elabora boletines de calificaciones a nivel del distrito y de cada escuela pública del estado de Wisconsin. Los boletines de calificaciones se encuentran en línea aquí:

<http://dpi.wi.gov/accountability/report-cards>. El propósito de los boletines de calificaciones es proveer a las escuelas un resumen claro de su nivel de éxito en preparar a los estudiantes para el próximo paso en su educación, ya sea el próximo grado, la graduación, los estudios universitarios o una carrera.

Así es como funcionan los boletines de calificaciones. Cada escuela pública se gana un “puntaje”, llamado puntaje de índice de responsabilidad, de 0 a 100. Este puntaje aparece en el boletín de calificaciones para la escuela o el distrito en la esquina izquierda superior. Es importante tener en cuenta que el puntaje de índice de responsabilidad (0 a 100) no es equivalente a medir un porcentaje de algo “correcto”. El puntaje de índice de responsabilidad que su escuela recibe, está basado en el desempeño de la escuela en 4 áreas principales durante el ciclo escolar 2017-18:

- **El desempeño/rendimiento** estudiantil en los exámenes estatales de la lectura y matemáticas
- **El progreso estudiantil** correspondiente a las mejoras anuales realizadas en su desempeño.
- **El cierre de las brechas** en el desempeño entre grupos específicos de estudiantes (comparación entre estudiantes que están aprendiendo inglés, de bajos recursos, con capacidades diferentes y miembros de grupos étnicos o raciales con sus compañeros)
- **El buen camino de los estudiantes hacia su graduación y su preparación para la educación universitaria** se mide en base de unos predictores fiables de la graduación de la preparatoria y el éxito posible después de la preparatoria.

**Las Fortalezas de Sugar Creek incluyen:** Recibimos un puntaje global de “Cumplir las Expectativas” y el puntaje más alto entre todas las escuelas del área en la categoría de “Cierre de las Brechas”: *un increíble 86.4*. Este puntaje es una reflexión directa de nuestras comunidades de enseñanza profesional (equipos de maestros). Se reúnen cada lunes por la mañana y se centran a un nivel profundo en mejorar el éxito de todos los estudiantes, especialmente para los estudiantes del rendimiento más bajo.

Este año, todos los maestros de Sugar Creek participarán en dos sesiones de medio día en equipo este año con entrenadores de matemáticas para seguir desarrollando su capacidad para enseñar matemáticas. Además, los maestros pasarán tres sesiones extendidas profundizando su comprensión de las estrategias de evaluación (es decir, saber cómo, cuándo y por qué evaluar el aprendizaje de los estudiantes), para ayudar a todos los estudiantes a aprender y crecer. Nuestros maestros de estudiantes con inglés como segundo idioma están proporcionando instrucción directa y co-enseñanza en materias como Ciencias y Estudios Sociales.

Es difícil que los estudiantes aprendan y los maestros den clases cuando la escuela no está segura y no da prioridad a la salud y bienestar de los estudiantes. Por ello *Sugar Creek ganó el reconocimiento a nivel estatal y nacional en los años recientes por nuestro trabajo en Comportamiento y por nuestro fuerte enfoque en la salud y bienestar de los estudiantes. Favor de seleccionar aquí para más información.* <http://scs.verona.k12.wi.us/cms/One.aspx?portalId=160196&pageId=47527639>

**Las áreas en que Sugar Creek puede mejorar incluyen:** Tenemos un gran número de estudiantes transitorios, y nuestra escuela ha crecido por 60 estudiantes en los últimos años. Para muchos niños, las viviendas estables, los alimentos, el transporte y la atención médica continúan siendo preocupaciones que tratamos de abordar, y estas necesidades a menudo deben satisfacerse antes de que los estudiantes estén listos para aprender. El progreso individual de algunos estudiantes, especialmente los con inglés como segundo idioma que representan 1/3 de nuestro cuerpo estudiantil, no se encuentra en el nivel que debe estar.

¡Gracias por su apoyo continuo de nuestra excelente escuela! Comuníquese conmigo si tiene alguna pregunta o comentario.

Sr. Todd Brunner